Nous souhaitons mettre en place une intervention de prévention « internet » dans notre établissement.

oui → Nous souhaitons proposer une action de prévention…

non → Dommage, tant pis…

directe (s'adressant aux élèves/jeunes)

indirecte (s'adressant à des personnes en contact avec les élèves /jeunes)

directe et indirecte en parallèle → Suivre les 2 cheminements à la suite.

Nous souhaitons nous adresser…

aux parents

- Aspect « vie privée », intérêt d'intégrer les parents.
- Manque de légitimité de l'intervenant.e pour s'adresser aux familles.
- Manque de disponibilité et/ou d'intérêt des parents.
- Populations allophones.

à l'équipe pluridisciplinaire

- Manque de légitimité et/ou de compétences de l'intervenant.e si interne.
- Continuité pour l'élève qui est entouré d'adultes « formés » et attentifs, prévention au quotidien.
- Manque de disponibilité et/ou d'implication de l'équipe.

aux enseignant.e.s

- Contenu à transmettre aux élèves ou sensibilisation des adultes.
- Manque de légitimité et/ou de compétences de l'intervenant.e si interne.
- Manque de disponibilité des enseignants et de temps en classe pour la prévention.

Nous souhaitons une intervention…

par une/des personne/s interne/s

- Continuité et « service après-vente »
- Bonne connaissance des élèves, adaptation aux niveaux, mais risque de gêne.
- Manque de compétences.

par un organisme ou une personne externe

- Plus d'impact et de crédibilité.
- Coûts
- Risque de manque d'adaptation aux élèves BEP et à l'hétérogénéité.
- Compétences attestées.

Former un duo: une personne interne (= référence) + une personne externe (=neutre)

Nous définissons la ou les thématique(s) à aborder:

- ☐ Exposition à des contenus indésirables ou choquants
- ☐ Nétiquette et réseaux sociaux (responsabilités et respect)
- ☐ Identité numérique, sphère privée, image donnée de soi
- ☐ Sécurité des accès (comptes, mots de passe,…)
- ☐ Gestion des écrans et cyber-dépendance
- ☐ Cyber-harcèlement
- ☐ Fiabilité des informations, canulars et fake-news
- ☐ Sexting et conséquences (trahison, fuites, partages,…)
- ☐ Droits d'auteurs et plagiats

Nous pensons aborder ce contenu…

sur une séance ponctuelle

- Risque d'oubli rapide.

sur quelques séances (1/ thématique)

- Créer une cohérence (rituels et rappel du connu, pièces de puzzle, livret, porte-clés,…)

régulièrement sur l'année scolaire

- Gros investissement en temps.
- Bonne intégration des connaissances.

Nous imaginons un concept pour amener le contenu :

- ☐ Utilisation de courts-métrages de prévention pour lancer et médiatiser la discussion.
- ☐ Mise en avant de photos publiées « publiquement » par les jeunes sur les réseaux sociaux pour favoriser la prise de conscience.
- ☐ Paramétrage (facultatif) des comptes sur place avec pas à pas et accompagnement si désiré.
- ☐ Réalisation d'un bricolage et/ou d'une trace à rapporter à la maison, élève endosse le rôle de « formateur » pour la famille.
- ☐ Formation par les pairs (grands élèves-jeunes élèves, élèves experts qui animent des ateliers,…)
- ☐ Création et illustration d'une charte d'établissement, de spots ou affiches de prévention.
- ☐ Jeux de rôles (par des adultes) de situations problématiques et apports des jeunes.
- ☐ Serious games de prévention à jouer en groupe et discussions.
- ☐ Soirée d'information pour les parents.
- ☐ Animation d'un blog de classe, mise en situation.

etc…

Nous listons les besoins et pouvons faire appel à la CellCIPS pour:

- ☐ Liens sur des ressources multi-médias (sites internet (parents), films et spots de prévention, jeux en ligne, flyer de prévention.
- ☐ Formation préalable du PRessMITIC en vue d'une intervention de prévention.
- ☐ Interventions de formation indirectes auprès de l'équipe pluridisciplinaire, des enseignant.e.s, …
- ☐ Interventions de formation directe comme « personne externe » dans le cas d'un duo d'intervenants.
- ☐ Mise à disposition de pas-à-pas pour un usage sécurisé des principaux réseaux sociaux.