

## Un exemple de prévention internet - élèves BEP de 9 à 12 ans en EPS

- 4 journées dans l'année scolaire (octobre - janvier - mars - mai)
- 1h30 par intervention
- Intervenants : la PressMITIC et 1 enseignante en animation, les adultes qui travaillent habituellement sur les classes en accompagnement.
- Environ 12 élèves (= 2 classes + quelques plus jeunes). En grand groupe pour l'introduction et le bricolage et parfois en 2 groupes de 6 élèves (par niveau de compréhension) pour une vidéo et/ou la discussion.
- Lien avec les familles: explication de la démarche lors de la soirée des parents. Distribution d'une explication générale et du puzzle (4 pièces) vide avant la première séance. A chaque séance, l'enfant rapporte un bricolage, une pièce de puzzle (à coller sur le canevas, avec quelques conseils et ressources en plus) et est encouragé à raconter ce qu'il a appris.

### 1. Première journée sur le thème des canulars

- **Accueil** : Présentation des 4 journées - présentation des intervenants (5')
- **En sous-groupes:**
- **Discussion**: Qu'est-ce que c'est internet ? Comment tu utilises internet ? Qu'est ce que tu utilises sur internet ? (Youtube - google - jeux - réseaux sociaux)
- **1er visionnage vidéo** - Vinz et Lou : Attention Canular (2')
- **Discussion sur la vidéo** : compréhension globale (3'), Qu'est-ce qu'un canular ? – Avez-vous déjà eu affaire ou entendu parler de canulars sur Internet ? D'après vous, qu'est-ce qui caractérise ce type de message ? – Pourquoi ne faut-il pas les diffuser ? Quel est le risque ? – Et les chaînes de lettres, vous en avez entendu parler ?
- **2ème visionnage vidéo** - Vinz et Lou (2')
- **Discussion sur la vidéo** : Lien entre les élèves et la vidéo : « et toi, est-ce que tu as déjà entendu des histoires comme ça ? ». « Qu'as-tu ressenti ? », « Qu'aurais-tu aimé faire à la place de tel ou tel personnage ? » (10')
- **Retour en grand groupe:**
- **Bricolage en lien** : Attrape-rêve (45') (Matériel : 12 boucles en bois, laines, plumes et perles).

### 2. Deuxième journée sur le thème des contenus choquants

- **Accueil** : rappel de la première séance (5')
- **En grand groupe ou sous-groupes:**
- **1er visionnage vidéo** : Vinz et Lou : « Tout n'est pas pour toi » (2')
- **Discussion sur la vidéo** : Est-ce que ça t'est déjà arrivé ? Que faire dans cette situation ? (5')
- **2ème visionnage vidéo** - Vinz et Lou (2')

- **Activité:** Donner des mots (ex.: animal mort - opération à coeur ouvert - personne en costume de bain - ... ) Les enfants ont un carton (recto : sourire // verso : choqué). Bien différencier ce qui est plus ou moins choquant selon les gens (noter au tableau dans 2 colonnes) de ce qui est « interdit pour les enfants » ou interdit pour tous: pornographie - appel à la violence - sexualité - torture. (15')
- **Discussion :** à qui en parler ? À l'école ? À la maison ? (5')
- **Bricolage :** lunettes filtrées (1h) (Matériel : papier cartonné + cure pipe (24x) + colle + stylo couleur + fourres couleurs/papier irisé)

### 3. Troisième journée sur le thème de la privacité

- **Accueil :** rappel de la 2ème séance (5')
- **En grand groupe ou en sous-groupes:**
- **1er visionnage vidéo :** Vinz et Lou : « Internet, quelle mémoire » (2')
- **Discussion sur la vidéo :** Qu'ont-ils compris? Reformulation
- **2ème visionnage vidéo -** Vinz et Lou (2')
- **Discussion sur la vidéo :** que s'est-il passé? que voulait-il montrer de lui? pourquoi? qu'a vu la dame de lui sur internet? pourquoi? quelle est la règle?(10')
- **Activité :** Diverses photos présentées et dire si c'est ok pour le profil ou pas avec panneaux Ok / pas Ok (10')
- **Création mot de passe :** inventer plusieurs mots de passe (5-10')
- **Retour en grand groupe:**
- **Bricolage :** boîte à secret (et/ou à mots de passe) (45') (Matériel: boîtes plastiques ou carton, scotch et décorations, crayons, stylos, billets).

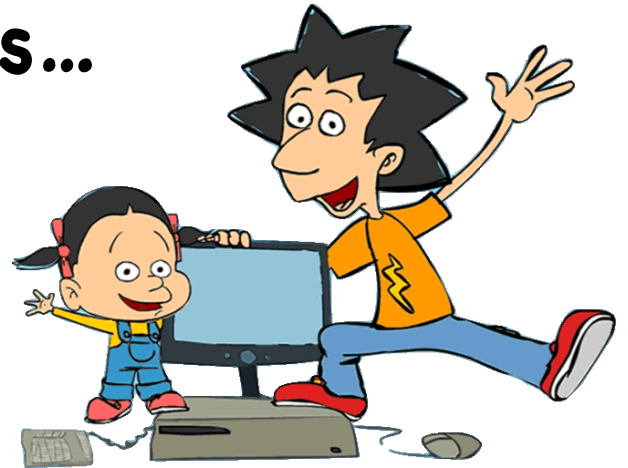
### 4. Quatrième journée sur le thème des rapports aux écrans

- **Accueil :** rappel de la 3ème séance (5')
- **En sous-groupes:**
- **1er visionnage vidéo :** Vinz et Lou: « Accro à internet » (2')
- **Discussion sur la vidéo :** Et moi mon rapport aux écrans, est-ce que c'est difficile d'arrêter? Pourquoi? que puis-je faire d'autre? (10')
- **Création d'une affiche :** 4 temps sans écran (dessin et coloriage) (30')
- **Retour en grand groupe:**
- **Bricolage :** ma liste de chose à faire quand je ne suis pas devant un écran (20') (Matériel: bristol, feutres, ciseaux, scotch, petites pincettes (12x))

*Action de prévention menée durant l'année scolaire 2018-2019 à l'école En Guillermaux (Fondation de Verdeil) à Payerne, en collaboration avec la Déléguée Informatique de Structure Céline Dupré.*

Ci-dessous, le document « puzzle » donné aux parents au préalable et un exemple de pièce de puzzle rapportée par les élèves à la maison en fin de séance.

# Sur Internet, je sais...



... ne pas  
tomber dans  
le piège des  
canulars.

date

... me protéger des  
contenus choquants ou  
effrayants.

date

... préserver ma vie  
privée.

date

... limiter  
mon temps  
derrière les  
écrans.

date

# Sur Internet, je sais maintenant...

... qu'on reçoit parfois des canulars en chaîne. Je ne dois pas paniquer, mais réfléchir et me renseigner avant de transférer à mes amis.

date

## Je peux conseiller à mes proches de ...

- toujours **réfléchir** un moment avant de transférer plus loin un mail de type « chaîne ».
- **se renseigner** sur les canulars les plus connus qui « tournent » un peu tout le temps sur internet.

## Pour en savoir plus, nous pouvons aller voir sur...

- [www.hoaxbuster.com](http://www.hoaxbuster.com) qui identifie les canulars, les vraies menaces, mais aussi les «fake news» ou intox.